

2-3.相関係数表

2-3-1. 2025年度3QT・4QT・秋学期

対象:1063授業、14460名

は教員は、この授業の到達目標を	きるよう、学生がその目標を達成で	容は適切に扱った	た教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した	十分に	解を深める上で効果的であった	く私は、真剣に授業に臨んだ	たり私	で私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)	の私	や私	の私	くあなた	学こ	
Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	
1	<b>0.76</b>	<b>0.67</b>	<b>0.61</b>	<b>0.61</b>	<b>0.62</b>	0.49	0.41	0.48	0.53	0.45	0.51	0.14	0.17	<b>Q1</b> 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
<b>0.76</b>	1	<b>0.68</b>	0.60	<b>0.66</b>	<b>0.67</b>	0.52	0.43	0.49	0.55	0.49	0.53	0.15	0.16	<b>Q2</b> 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
<b>0.67</b>	<b>0.68</b>	1	0.58	0.58	<b>0.61</b>	0.48	0.39	0.45	0.50	0.42	0.49	0.14	0.13	<b>Q3</b> 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
<b>0.61</b>	0.60	0.58	1	0.58	0.56	0.45	0.43	0.44	0.45	0.39	0.44	0.12	0.22	<b>Q4</b> 教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した
<b>0.61</b>	<b>0.66</b>	0.58	0.58	1	<b>0.61</b>	0.48	0.43	0.45	0.50	0.44	0.48	0.14	0.15	<b>Q5</b> 教員は、学生からの質問や相談に十分にに応じる姿勢を示していた
<b>0.62</b>	<b>0.67</b>	<b>0.61</b>	0.56	<b>0.61</b>	1	0.50	0.41	0.49	0.54	0.51	0.55	0.12	0.15	<b>Q6</b> 教材や教員は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
0.49	0.52	0.48	0.45	0.48	0.50	1	<b>0.62</b>	<b>0.64</b>	0.60	0.51	0.53	0.27	0.25	<b>Q7</b> 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
0.41	0.43	0.39	0.43	0.43	0.41	<b>0.62</b>	1	<b>0.61</b>	0.54	0.50	0.49	0.19	0.29	<b>Q8</b> 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
0.48	0.49	0.45	0.44	0.45	0.49	<b>0.64</b>	<b>0.61</b>	1	<b>0.64</b>	0.59	0.54	0.23	0.23	<b>Q9</b> 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
0.53	0.55	0.50	0.45	0.50	0.54	0.60	0.54	<b>0.64</b>	1	<b>0.66</b>	<b>0.67</b>	0.21	0.23	<b>Q10</b> 私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた
0.45	0.49	0.42	0.39	0.44	0.51	0.51	0.50	0.59	<b>0.66</b>	1	<b>0.63</b>	0.14	0.22	<b>Q11</b> 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
0.51	0.53	0.49	0.44	0.48	0.55	0.53	0.49	0.54	<b>0.67</b>	<b>0.63</b>	1	0.18	0.21	<b>Q12</b> 私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活きる
0.14	0.15	0.14	0.12	0.14	0.12	0.27	0.19	0.23	0.21	0.14	0.18	1	0.10	<b>Q13</b> あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか
0.17	0.16	0.13	0.22	0.15	0.15	0.25	0.29	0.23	0.23	0.22	0.21	0.10	1	<b>Q14</b> この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか

0.6以上を太字で表示

2-3-2. 2025年度1QT・2QT・春学期

対象:1181授業、23601名

は教員は、この授業の到達目標を	きるよう、学生がその目標を達成で	容は適切に扱った	た教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した	十分に	解を深める上で効果的であった	く私は、真剣に授業に臨んだ	たり私	で私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)	の私	や私	か全体	くあなた	学こ	
Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	
1	<b>0.72</b>	<b>0.63</b>	0.57	0.56	0.59	0.47	0.37	0.45	0.49	0.43	0.49	0.12	0.15	<b>Q1</b> 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
<b>0.72</b>	1	<b>0.65</b>	0.58	<b>0.63</b>	<b>0.65</b>	0.49	0.38	0.47	0.50	0.46	0.51	0.12	0.14	<b>Q2</b> 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
<b>0.63</b>	<b>0.65</b>	1	0.56	0.56	0.57	0.45	0.36	0.41	0.44	0.38	0.45	0.12	0.13	<b>Q3</b> 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
0.57	0.58	0.56	1	0.54	0.53	0.43	0.40	0.41	0.43	0.38	0.43	0.10	0.22	<b>Q4</b> 教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した
0.56	<b>0.63</b>	0.56	0.54	1	<b>0.61</b>	0.44	0.39	0.41	0.44	0.41	0.45	0.11	0.11	<b>Q5</b> 教員は、学生からの質問や相談に十分にに応じる姿勢を示していた
0.59	<b>0.65</b>	0.57	0.53	<b>0.61</b>	1	0.48	0.38	0.45	0.49	0.47	0.50	0.11	0.13	<b>Q6</b> 教材や教員は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
0.47	0.49	0.45	0.43	0.44	0.48	1	0.59	<b>0.61</b>	0.56	0.47	0.51	0.25	0.23	<b>Q7</b> 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
0.37	0.38	0.36	0.40	0.39	0.38	0.59	1	0.58	0.51	0.47	0.45	0.17	0.27	<b>Q8</b> 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
0.45	0.47	0.41	0.41	0.41	0.45	<b>0.61</b>	0.58	1	<b>0.62</b>	0.58	0.52	0.19	0.22	<b>Q9</b> 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
0.49	0.50	0.44	0.43	0.44	0.49	0.56	0.51	<b>0.62</b>	1	<b>0.64</b>	<b>0.62</b>	0.17	0.21	<b>Q10</b> 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる
0.43	0.46	0.38	0.38	0.41	0.47	0.47	0.47	0.58	<b>0.64</b>	1	<b>0.61</b>	0.10	0.21	<b>Q11</b> 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
0.49	0.51	0.45	0.43	0.45	0.50	0.51	0.45	0.52	<b>0.62</b>	<b>0.61</b>	1	0.15	0.21	<b>Q12</b> 全体として、この授業を受けてよかった
0.12	0.12	0.12	0.10	0.11	0.11	0.25	0.17	0.19	0.17	0.10	0.15	1	0.08	<b>Q13</b> あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか
0.15	0.14	0.13	0.22	0.11	0.13	0.23	0.27	0.22	0.21	0.21	0.21	0.08	1	<b>Q14</b> この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか

0.6以上を太字で表示