

2-4.因子分析結果 回転後の因子負荷量(バリマックス回転)

2-4-1. 2025年度 3QT,4QT・秋学期

因子1 教員努力	因子2 学生努力	因子3 満足度	
対象: 1,063授業、14,460名			
.788	.222	.275	Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
.768	.204	.251	Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
.707	.222	.227	Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
.660	.241	.362	Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
.654	.267	.235	Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた
.631	.293	.162	Q4 教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した
.242	.675	.283	Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
.348	.656	.299	Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
.286	.612	.421	Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
.265	.331	.677	Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
.358	.303	.634	Q12 私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活きる
.340	.416	.632	Q10 私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた
3.546	2.011	1.990	因子負荷量二乗和
29.550	16.756	16.580	寄与率(%)
29.550	46.306	62.887	累積寄与率(%)

2-4-2. 2025年度 1QT,2QT・春学期

因子1 教員努力	因子2 学生努力	因子3 満足度	
対象: 1,181授業、23,601名			
.787	.267	.191	Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
.735	.245	.200	Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
.705	.175	.217	Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
.668	.316	.234	Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
.651	.221	.229	Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた
.613	.178	.268	Q4 教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した
.222	.664	.274	Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
.347	.638	.284	Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
.267	.598	.436	Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
.250	.306	.701	Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
.312	.403	.620	Q10 私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた
.361	.291	.593	Q12 私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活きる
3.432	1.913	1.849	因子負荷量二乗和
28.597	15.944	15.407	寄与率(%)
28.597	44.541	59.948	累積寄与率(%)